

Teminis gimnazijos veiklos įsivertinimas

Ugdymas(is) ir mokymas(is)

**Žvėryno gimnazijos mokytojų apklausos rezultatai
2018-2019 m.m.**

Dalyvavimas:

Gimnazijoje dirba 84 mokytojai, į el. klausimyną atsakė 54 mokytojai, o tai sudaro 64,3 %.

Mokyklos ir mokytojų veikla organizuojant ugdymą (esama būklė).

Mokytojai įvertino 3 – 4 lygiu šiuos teiginius:

- Skatina mokinių savarankiškumą (100 %), atsižvelgdami į mokinių amžių, gebėjimus, poreikius naudoja įvairius ugdymo metodus (98,1 %);
- Mokytojai yra atsakingi už ugdymo proceso rezultatus ir kokybę (98 %);
- Pritaiko bendrąsias programas konkrečių klasių poreikiams (96,3 %), įtraukia mokinius į aktyvų mokymąsi (94,3 %);
- Mokytojai tinkamai informuojami apie mokykloje priimtus su ugdymo procesu susijusius sprendimus (96,3 %).

1 – 2 lygiu mokytojai įvertino šiuos teiginius:

- 28,3% mokytojų mano, kad nebūna išsamiai paaiškinami kai kurie mokykloje priimti sprendimai.
- Taip pat mokytojai pripažįsta, kad, aiškindami pamokos medžiagą ar skirdami savarankišką ar namų darbą, ne visada parodo, jų įsitikinimu, gerai atlikto darbo pavyzdžių (16,7 %).

Mokyklos ir mokytojų veikla organizuojant ugdymą (poreikis keistis):

Mokytojai daugiausiai poreikį keistis įvertino šiuose teiginiuose:

- Daugiau ugdymo procese bendradarbiauti vienas su kitu (67,3 %).
- Mokytojai norėtų, kad, jeigu nesupranta mokykloje priimto sprendimo, tai šis sprendimas būtų išsamiai paaiškinamas (55,7 %).
- Mokytojai norėtų sėkmingiau pritaikyti mokyklos keliamus tikslus ir uždavinius atskirų mokinių poreikiams (53,8 %).
- Aktyviau įtraukti mokinius į mokymąsi (53,7 %).

Mokinių mokymasis (esama būklė):

Mokytojai įvertino 3 – 4 lygiu šiuos teiginius:

- Kad mokiniai per pamokas mokosi bendradarbiaudami su mokytojais (96,3 %), per pamokas mokytojai skiria užduočių, kurių metu mokiniai aktyviai bendradarbiauja tarpusavyje (92,6 %).
- Mokymas organizuojamas taip, kad atitiktų mokinių patirtį, sugebėjimus ir polinkius (88,9 %).
- Mokytojai orientuojasi į aktyvią mokinių veiklą: mokiniai skatinami klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti (92,6 %).
- Mokytojai vieni su kitais derina kontrolinių darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams (75,9 %).
- Mokinių tėvai yra pakankamai supažindinami su ugdymo proceso planais (82,7 %).

1 – 2 lygiu mokytojai įvertino šiuos teiginius:

- Mokytojai turėtų derinti vieni su kitais namų darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams (84 %).
- Tartis vieni su kitais dėl projektinių darbų planavimo (44 %).
- Tartis vieni su kitais dėl geresnio ugdymo turinio pritaikymo mokiniams (47,1%).

Mokymo ir mokymosi diferencijavimas (esama būklė).

Mokytojai įvertino 3 – 4 lygiu šiuos teiginius:

- Mokytojai planuoja pamoką taip, kad į užduočių atlikimą būtų įtraukti visi klasės mokiniai (96,2 %).
- Parengia papildomas užduotis gabesniems mokiniams (81,6 %), numato, kuriems mokiniams ar mokinių grupei reikės pagalbos atliekant užduotis ir tam iš anksto pasirengia (78,4 %).
- Mokytojai naudoja įvairius naujos medžiagos pristatymo būdus (76,9 %).
- Mokytojai mažiau pažangiems mokiniams leidžia naudotis žodynais, atlikti užduotį su draugu (76,5 %).
- Mokytojai planuodami pamoką numato, kurias užduotis dalis klasės mokinių atliks susiaurintas ar praplėstas (78,4 %).

Šiuos teiginius mokytojai įvertino 1 -2 lygiu:

- Mokytojai numato, o mokiniai pasirenka, kiek jie sugebės išmokti žodžių ar atlikti pratimų (51 %).
- Mokytojai vieniems leidžia atlikti užduotis raštu, kitiems – žodžiu (51,1 %).
- Mokytojai numato, o mokiniai pasirenka, kiek jie sugebės išmokti (51 %).

Vertinimas ugdant (esama būklė):

Šiuos teiginius mokytojai įvertino 3 – 4 lygiu:

- Kad jie planuoja ir vertina mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese (94,4 %), informuoja mokinių tėvus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus, spragas (96,3 %).
- Mokytojai informuoja kitus mokytojus (87 %) ir mokyklos vadovus (88,9 %) apie mokinių pasiekimus ir spragas, remdamiesi vertinimo rezultatais, analizuoja ir koreguoja mokinių mokymą (94,4 %).
- Mokytojai rūpinasi, kad mokiniams, turintiems sunkumų, būtų laiku suteiktos konsultacijos (94,3 %).
- Mokykloje laikomasi vienodos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos (80,8 %), mokinių pasiekimai aptariami su mokinių tėvais (89,8 %).
- Mokslo metų pabaigoje mokytojai aptaria mokinių mokymosi pažangą ir pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis (90,7 %).
- Mokytojų rašomi įvertinimai yra pelnyti (98,1 %), mokiniai supranta vertinimą ir žino, kokias temas reikia pasikartoti (96,3 %).

Rekomendacijos:

- Mokytojai turėtų dažniau, aiškindami pamoką, skirdami namų darbus ar savarankiškus darbus, pateikti mokiniams gerai atlikto darbo pavyzdžių.
- Mokytojams, dirbantiems tose pačiose klasėse, bendradarbiauti rengiant ilgalaikius planus, skiriant namų darbus, projektinius darbus, atsiskaitymus ir kitas vertinamas užduotis, kad būtų sureguliuotas mokinių darbo krūvis.
- Mokytojams atkreipti dėmesį į užduočių diferencijavimą, atsižvelgiant į mokinio poreikius ir gebėjimus.
- Skatinti mokytojus rinktis kvalifikacijos tobulinimo renginius, skirtus ugdymo proceso diferencijavimui ir individualizavimui.
- Metodinėse grupėse kaupti diferencijuotų ir individualizuotų užduočių banką.
- Mokytojams daugiau domėtis gimnazijoje priimtais sprendimais ir, jeigu priimti sprendimai yra neaiškūs, stengtis išsiaiškinti.