

Teminis gimnazijos veiklos įsivertinimas

Žvėryno gimnazijos mokinių
apklausos rezultatai
2018-2019 m.m.

Įsivertinome **sritį**: 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys (mokymas(is)). **Tema**: 2.1. Ugdymo(si) planavimas.

Rodiklius: 2.1.1. Ugdymo(si) tikslai.

2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai.

Įsivertinimui atlikti naudojome IQES online sistemoje parengtas anketas: mokytojų apklausai anketa M 09, mokinių (7,8 klasės, II,III klasės) apklausai anketa Mk 10, tėvų apklausai naudota anketa T 03.

Dalyvavimas:

Mokiniamis išdalinta 560 anketų (popierinių) - grįžo 551 anketa. Galima teigti, kad apklausoje dalyvavo 90,3 % mokinių (7,8, II, III kl.).

Mokyklos ir mokytojų veikla organizuojant ugdymą:

- 3-4 lygiu 88% mokinių įvertino teiginį „Daugelis mokytojų stengiasi kuo geriau mus išmokyti“ ir 86% mokinių įvertino teiginį „Jei ko nors per pamoką nesuprantu, aš galiu paklausti savo mokytojų“.
- 3-4 lygiu 7-8 kl. įvertino teiginį „Mokiniam mokymosi organizuojamos įvairių dalykų konsultacijos padeda geriau mokytis“ - su teiginiu sutinka 82% apklaustųjų.
- II kl. 80,5% mokinių 3-4 lygiu įvertino teiginį „Mokytojai, aiškindami pamokos temą atkreipia dėmesį į svarbias aplinkybes ar žinias, kurias įgyjame ir per kitų dalykų pamokas“.
- III kl. 71% mokinių 3-4 lygiu įvertino teiginį „Per pamokas mokytojai pagal poreikį skiria užduotis, kurias reikia atlikti kartu su vienu ar keliais klasės draugais“.

Silpniausi temos kriterijai:

- 1-2 lygiu 54,3% mokinių įvertino teiginį „Mokytojai skiria namų darbus, kuriuos reikia atlikti kartu su 1 ar keliais klasės draugais“ ir teiginį „Mokytojai informuoja mano tėvus el. dienyne apie tai, kaip man sekasi mokykloje“ įvertino 43,7% apklaustųjų.

Mokinių mokymasis:

- Teiginį „Tėvams ir kitiems namiškiams įdomu, kaip man sekasi mokykloje“ įvertino 3-4 lygiu 86% mokinių.
- 3-4 lygiu įvertintas ir teiginys „Per pamokas mokytojai mane skatina klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti“ - 70,8% apklaustųjų.

Silpniausi temos kriterijai:

- Vienu didžiausiu trūkumu mokiniai įvardija kontrolinių ir savarankiškų darbų rašymo principą. Teiginys: „Kai kada pasitaiko, kad mokytojai kontrolinį darbą pavadina savarankišku ir tada rašome kelis atsiskaitymo darbus per dieną“. 89,5 % mokinių šiam teiginiui pritarė.
- Daugiausia neigiamų (1-2 lygis) vertinimų 7-8 klasėse sulaukė teiginys: „Namų darbų, užduodamų per įvairių dalykų pamokas, krūvis nėra per didelis“ – 7 kl. - 68%, 8 kl. - 67,2%, II kl. – 69,9%, III kl. – 64%. Bendras- 67,3 %.

Mokymo ir mokymosi diferencijavimas:

- Aukščiausiai (3-4 lygiu) šioje temoje yra įvertintas teiginys: „Jei mokiniui ar mokinių grupei pamokos metu prireikia pagalbos atliekant užduotis, mokytojai tą pagalbą visada suteikia“ – 7 kl. – 84%, 8 kl. – 72,6%, II kl.– 78,9%, III kl.– 79% mokinių. Bendras-78,6%.

- Antras 3-4 lygiu 7-8 klasėse vertinimas yra teiginio: „Gabesni klasės mokiniai, kurie per pamoką greitai atlieka užduotis, gauna papildomų užduočių“ – atitinkamai vertino 75,6% mokinių.
- II klasės antroje pozicijoje vertino galimybes pamokose naudotis žodynais, internetu – 66%.
- III kl. teiginį, kad „Pamokų metu į užduočių atlikimą įtraukiami visi klasės mokiniai“ 3-4 lygiu vertino 78% apklaustųjų.

Silpniausi temos kriterijai:

- Silpniausiai (1-2 lygis) šioje mokymo diferencijavimo temoje įvertintas teiginys: „Mokiniai pamokoje kai kada gali pasirinkti, kiek jie sugebės išmokti žodžių ar atlikti pratimų“ – 7 kl. – 69,4%, 8 kl. – 73,4%, II kl.– 80,5%, III kl. - 80,0%. Bendras proc. 75,8%.
- Kitas teiginys, sulaukęs žemiausių vertinimų, yra „Pamokų metu mokytojai kai kada leidžia, jei mokiniai nori, vieniems atlikti užduotį raštu, o kitiems – žodžiu“: 7 kl. – 68%, 8 kl. – 68,8%, II kl.– 85,4%, III kl.– 73%. Keista, bet teiginys „Pamokos metu į užduočių atlikimą įtraukiami visi klasės mokiniai“ 7 klasių įvertintas labai žemai – 88%, kituose klasių centruose vertinimai svyruoja nuo 21,1% (8 kl.) iki 35% (II kl.); III kl.– 22%.

Vertinimas ugdant:

- Stipriausias šios temos vertinimas iš esmės visų klasių koncentrų sutampa. Aukščiausiu (3-4) lygiu vertinamas teiginys: „Mokytojų rašomi kontrolinių (ir ne tik) darbų įvertinimai dažniausiai yra pelnyti“ – 7 kl. – 91%, 8 kl. – 86%, II kl. – 79%, III kl. – 83%. Bendras proc. 84,8%.
- Labai aukštus vertinimus surinko ir teiginys: „Iš mokytojų rašomų pažymių už kontrolinius ir savarankiškus darbus aš suprantu, kokias temas man reiktų dar kartą pasikartoti“ – 7 kl. – 90%, 8 kl. – 79,6%, II kl. – 82,1%, III kl. – 82%.

Silpniausi temos kriterijai:

- Kitas išsiskyres neigiamai vertintas teiginys: „Mokytojai nelygina mano pasiekimų ir pažymių su kitų klasės mokinių pasiekimais. Mokytojai lygina tik mano ankstesnius pasiekimus su dabartiniais pasiekimais“ – 7 kl. – 36%, 8 kl. – 44,6%, II kl.– 60,2%, III kl.– 52%.
- Septintokai ir aštuntokai kritiškai vertino ir teiginį, kad „Su mokytojais nuolat aptariame, ko turime išmokti per pusmetį/semestrą“ – atitinkamai 37% (7 kl.) ir 42,2% (8 kl.).

Išvados:

- Vertinimas apie mokymosi krūvių dydį yra gana subjektyvus kriterijus: skiriasi mokinių bazinių žinių, apskritai gebėjimų lygiai, tad ir kas yra didelis mokymosi krūvis, o kas nelabai, yra subjektyvu.
- Savarankiškų ir kontrolinių darbų skaičius per dieną – nesibaigianti mūsų mokyklos aktualija. Kita vertus, sunku patikėti, kad mokiniams nepranešama, kada bus atsiskaitymo darbas, nederinama su jais...

- Reikėtų atkreipti dėmesį į II gimnazijos klasių „Mokymo ir mokymosi diferencijavimas“ temos vertinimą: net penki punktai įvertinti žemiausiu 1-2 lygiu.
- 88% 7 klasių mokinių anketoje atsakė, kad pamokų metu į užduočių atlikimą neįtraukiami visi klasės mokiniai.
- Geriausiai mokinių įvertinta tema: „Vertinimas ugdat“. Taigi jau neblogai tvarkomasi su vieninga mokinių vertinimo tvarka mokykloje, gal pavyks susitvarkyti ir dėl individualios mokinių mokymosi pažangos – ta tema priimtos tvarkos, organizuojami seminarai, mokytojai dalijasi savo gerąja patirtimi.
- Problema dėl konsultacijų mokiniams organizavimo mokykloje iš esmės išspręsta: 7-8 kl. 82% mokinių tai įvertino 3-4 lygiu.

Rekomendacijos:

- Dažniau, esant galimybėms, pasiūlyti mokiniams darbus atlikti grupėse bendradarbiaujant.
- Klasės valandėlių metu paaiškinti, kad bet koks žymėjimas el. dienyne jau yra tam tikra informacija tėvams/globėjams apie mokinio veiklą mokykloje, pasiekimus, lygį.
- Dažniau parašyti padėkas kaip paskatinimą už svarią, išskirtinę, ar tiesiog individualiai pačiam mokiniui svarbią veiklą, pasiekimus.

- Siūloma atidžiai ir išskirtinai stebėti klases dėl atsiskaitymo darbų rašymo, įvardinti priežastis, ar tai objektyvios aplinkybės taip susideda, ar mokiniai interpretuoja, kaip jiems patogiau.
- Dažniau mokiniams reikėtų akcentuoti, koku tikslu mokomasi, kokios galimybės tobulėti, likviduoti spragas (tuo labiau, kad kitose temose jie įvardijo, kas jiems gali mokykloje padėti, koku tikslu gaunami įvertinimai).
- Atkreipti dėmesį į viešą kalbėjimą klasėse apie atskirus mokinių gebėjimus ir vertinimus. Tokia informacija gali būti žeidžianti.
- Atsakingiems mokykloje asmenims išsiaiškinti 7 klasių mokinių neįsitraukimo į pamokas priežastis.

Tėvų apklausa

Tėvų aktyvumas nepasiekė pageidautinos ribos, t.y. 30 %.

Buvo išsiųsti 835 adresatams el. laiškai per dienyną su kvietimu dalyvauti apklausoje. Atidarė laiškus 228 tėvai, užpildė anketą 132. Tai sudaro 15,8 %.